

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»



Отдел «Детский центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБУК «Центральный музей Великой
Отечественной войны 1941-1945 гг.»

 А.Я. Школьник

« » 20 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Музейная педагогика: опыт и современная проблематика»

Рекомендовано Методическим советом
Федерального государственного бюджетного
учреждения культуры «Центральный музей
Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
Протокол № 2 от «13» августа 2021 года

г. Москва, 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных тенденций в развитии школьного музея как ресурса реализации программы воспитания.

1.2. Совершенствуемые компетенции:

<i>№ п/п</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
		<i>Бакалавриат</i>
1.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Знать – Уметь</i>	<i>Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»</i>
		<i>Бакалавриат</i>
1.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– современные тенденции в развитии школьного музея;– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях развития школьного музея; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать план организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школьном музее;	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обеспечение деятельности школьных музеев.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 3 часа / 1 раз в 1 неделю, продолжительность – 3 недели. Доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость обучения: 18 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа			Аудиторная работа		Форма контроля
			Видео лекции/лекции презентации	Практические	Самостоятельные	Лекции	Практические	
1.	Музейная педагогика: опыт и современная проблематика	18	6	6	6			
1.1	Образовательные и воспитательные практики в деятельности школьного музея	9	3	3	3			
1.2	Музейная педагогика: опыт и современная проблематика	9	3	3	3			Проект №2
	Итоговая аттестация							Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	Итого:	18	6	6	6			

2.2 Учебная программа

<i>Наименование разделов (модулей) и тем</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Содержание</i>
Раздел 1 «Музейная педагогика: опыт и современная проблематика»		
1.1. Образовательные и воспитательные практики в деятельности школьного музея	Лекция-презентация (3 ч.)	Основные направления, формы и методы музейно-педагогической деятельности в школьном музее. Задачи, принципы, технологии музейной педагогики. Педагогические условия и принципы реализации потенциала музейной педагогики в школе. Современные коммуникационные технологии в работе школьного музея.

	Практическое занятие (3 ч.)	Систематизация содержания лекций для подготовки презентации: «Музейная педагогика в школе как одна из форм социализации учащихся и организации внеурочной деятельности».
	Самостоятельная работа (3 ч.)	Систематизация содержания лекций. Тематический конспект по теме «Образовательные и воспитательные практики в деятельности школьного музея».
2.2. Музейная педагогика: опыт и современная проблематика	Лекция-презентация (3 ч.)	Музейная педагогика: опыт и современная проблематика. Психолого-педагогические условия образования и воспитания школьников средствами музейной педагогики. Мотивация и музейное волонтерство в системе музейной педагогики. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность. Стратегия разработки плана совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школьном музее.
	Самостоятельная работа (3 ч.)	Систематизация содержания лекций. Тематический конспект по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте музейной педагогики».
	Практическое занятие (3 ч.)	Проект № 2. Разработка плана организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школьном музее.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Зачтено - не менее 70% правильных ответов на вопросы теста.

Фрагмент теста № 1. Структура программы воспитания.

Критерии оценивания:

Зачтено - не менее 70% правильных ответов на вопросы теста.

1. При каких условиях в рабочую программу воспитания можно включить дополнительный модуль?

Выберите один или несколько ответов:

- А. Новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников.
- Б. Деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников.
- В. Деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

2. В основу примерной программы воспитания положен модульный принцип. Какие модули включены в программу воспитания?

Выберите один или несколько ответов.

- А. Вариативные.
- Б. Вариантные.
- В. Инвариантные.
- Г. Все варианты верны.

3.2. Промежуточная аттестация

Проект №1

Разработка плана организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школьном музее.

Требования к проекту №2

1. Проект осуществляется с использованием стратегии разработки плана совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школьном музее.
2. Технические требования: работа представляется в виде презентации в формате Power Point; не более 7 слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. Все требования к проекту выполнены.
2. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и проектных работ.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1 Список литературы

1. Каргина В.Ф. Музейная педагогика как инновационная технология в системе обогащения познавательной и игровой деятельности школьников / В.Ф. Каргина// Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сб. докладов и статей по материалам V междунар. науч.-практ. форума по музейной педагогике. (Н. Новгород, 18-20 апреля 2019 г.) / под науч. ред. Д.В. Смирнова, Г.А. Горбунова. – Н. Новгород, 2019. - С. 91-96.
2. Деятельность военно-исторического музея – эффективная форма патриотического и гражданского воспитания и обучения молодежи / под ред. Мельниченко И.И., Воронеж, «Славянская типография», 2016 г. – 150 с.
3. Москвина А.С. Музейная педагогика как инновационный инструмент патриотического воспитания младших школьников / А.С. Москвина // Вестник Саратовского областного института развития образования. - 2018. - № 2 (14). - С. 27-31
4. Свистунова Е.Г. Современные подходы к развитию духовно-нравственного потенциала школьников средствами музейной педагогики / Е.Г. Свистунова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство.- 2019. -№ 1. - С. 63-65.
5. Инновационные возможности экскурсионной деятельности в музее образовательной организации / под ред. Мельниченко И.И., Воронеж. «Славянская типография», 2016 г. – 100 с.
6. Иванова С.В., Иванова О.В., Милованов К.Ю. Научно-теоретические и прикладные аспекты музейной педагогики / Издательство «Книма», 2015 г.
7. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе. Методическое пособие / СПб. УЦ Перспектива, 2016 г. – 72с.
8. Музей в меняющемся школьном мире. Сост. Е.Б. Медведева. – М.: ИТД «Перспектива», 2019.

9. Пламадяла Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Н.В. Пламадяла // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 173-180.
10. Свистунова Е.Г. Современные подходы к развитию духовно-нравственного потенциала школьников средствами музейной педагогики / Е.Г. Свистунова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство.- 2019. -№ 1. - С. 63-65.
11. Сафонов А.А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
12. Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
13. Алексеев С.С. Особенности влияния музейной педагогики на личность младшего школьника / С.С. Алексеев, Е.А. Буданова // Студент года 2018: сб. статей IV междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2018. - С. 198-201.
14. Урок в музее. Проект единого образовательного пространства музея и школы. Сост. М.В. Мацкевич. – М., 2016.
15. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика / СПб «Лань», 2016 г.

4.1.1. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Сайт «КУЛЬТУРА.РФ» [Электронный ресурс]// URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
2. Сайт «ПОБЕДА.РФ» [Электронный ресурс]// URL: <https://pobedarf.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
3. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]// URL: <https://victorymuseum.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
4. Сайт долгосрочной программы развития Музея Победы – «Школьный Музей Победы» [Электронный ресурс]// URL: <https://schoolvictorymuseum.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
5. Сайт Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» [Электронный ресурс]// URL: <https://fcdtk.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

6. Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]// URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
7. Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот. Спорт» [Электронный ресурс]// URL: <https://voenpatriot.mskobr.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
8. Сайт Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» [Электронный ресурс]// URL: <https://rvio.histrf.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
9. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]// URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций.
2. Образовательный цифровой ресурс <https://getcourse.ru/>